



《方案》解读

### 办有特色高质量的职业教育

2019年1月24日，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》。我院职业与继续教育研究所对方案中的七大专题二十条政策要点进行了认真学习，并选取相关政策要点加以解读，力图准确把握政策方向和内涵，为加强职业教育研究、配合政策落地工作做好准备。

#### 强调职业教育是一种“教育类型”意义重大

《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）提出：“经过5到10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。”三个转变对于促进职业教育多元办学、提高职业教育质量、提升职业教育地位，具有重大意义。尤其是第三个转变，即“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，具有特别重大意义。

#### 第一，强调职业教育是一种“教育类型”将极大提高职业教育地位。

长期以来，我国职业教育一直参照普通教育办学，具有明显的“学科教育”属性。虽然

职业教育作为一种“教育类型”，但“职业教育”属性严重不足，职业教育特色不鲜明，一直没有得到社会各界的广泛认可。《方案》的出台，开篇第一句就开宗明义提出“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位”，而且在改革目标中再次重申，要使职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。这将改变人们以往对我国职业教育的认识，推动社会各界重新审视、思考、研究我国职业教育，推动全社会把职业教育真正办成一种与普通教育具有同等重要地位的“教育类型”，切实改变我国职业教育形象，提升职业教育地位。

#### 第二，强调职业教育是一种“教育类型”将极大提升职业教育质量。

如前所述，由于以往我国职业教育参照普通教育办学，因此，在院校设置、专业设置、师资配置、教学方法、评价方式等方面，“职业属性”体现得不够充分，这必然导致职业教育质量无法尽如人意。《方案》的出台，将进一步推动职业院校按照职业教育的“职业属性”办学，纠正参照普通教育“学科属性”的办学模式，这必将极大提升我国职业教育质量，更

好地服务经济社会发展。

#### 第三，强调职业教育是一种“教育类型”将将进一步促进职业教育国际交流合作。

根据联合国教科文组织2011年发布的《国际教育标准分类法》，从中等职业教育到本科乃至研究生教育，职业教育均属于与普通教育并存的一种教育类型。由于职业教育类型的全球基本一致性和可比性，推动了全球职业教育的发展。《方案》的出台，进一步突出强调我国职业教育是一种教育类型，必将进一步促进我国职业教育与其他国家职业教育的交流与合作，也必将有利于提升我国职业的国际地位和竞争力，推动我国职业教育加速从大国向强国迈进。

#### 健全国家职业教育制度框架

职业教育作为一个复杂的人才培养系统，“输入”与“输出”环节的质量监管是确保人才培养质量的关键，质量监管也正是政府的核心职能，是制度建设根本要义。《方案》开篇第一条就是“健全国家职业教育制度框架”，强调严把“教学标准”和“毕业生质量标准”两个关口，将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。

继续教育研究所 卢彩晨、马廷伟

事实上，新世纪以来，特别是党的十八大以来，我国在“输入”环节的标准体系建设方面已经取得了突破性进展。中等职业教育专业目录、专业教学标准、基础课教学大纲、顶岗实习标准、教学仪器设备装备规范等在内的职业教育国家教学标准，与中等职业院校设置标准、中职教师和校长专业标准等共同组成了较为完善的国家职业教育办学标准体系。《方案》本次又提出了教学、教材、信息化、安全设施等标准的建立，这将进一步完善我国职业教育“输入”环节的质量监控标准体系，从而为人才培养质量提供坚实的保障。

在“输出”环节，最根本的是建立学生的知识技能考核认定标准。这一标准，是国家资历框架的核心内容，是推进“1+X”证书制度、职业教育“学分银行”建设的根本依据，更是落实职业教育服务产业发展和人的职业生涯发展的重要基础。这一“出口标准”，不是自说自话的空中楼阁，而是要充分反映行业企业发展水平和需求，因此其开发与更新工作要充分依靠行业组织和企业。

2018年3月15日，电气工程系与机电工程系团学青年志愿者将雪峰校区的非机动车棚的围栏、地面等区域打扫的干干净净，同时将停放不规则的车子转移到了正确地点。

2018年5月31日，电气工程系青年志愿者们在学院食堂、万达广场等人员集中的地方，通过现场劝导、发送传单、展板展示等多种途径，向师生和市民科普吸烟的危害与禁烟常识。

思政教学部 刘坤远

终于加入WTO体系；8、三个代表思想加强和改进中国共产党的自身建设。

#### 三、我的三点感悟

作为一位即将退休的高校思政理论课老兵，借此机会谈点感悟，也算是我的一个自我总结。

#### 第一个感悟：把简单问题进行深入研究是需要功底，把复杂问题简单化则需要智慧。

比如我们写论文，我们必须钻进去以体现自己的深度。但我们讲课，就必须拔出来，即所谓深入浅出，厚积薄发。（生活中聪明人是学会如何获取，智慧人是懂得如何放弃）

#### 第二个感悟：学生喜欢你的课与喜欢你这个人应该是一致的，要真诚、坦荡。

绝大多数学生喜欢我的课，为什么？他们的回答很简单：喜欢我这个人，喜欢我讲课。

有同学说我是川信的李伯清，有人说我像文人易中天，其实都是误解，因为作为一个中国高校的思政理论课教师，其真正的特质是马列信仰、爱国情怀！当然我们也是血肉凡胎也有七情六欲，仰望星空就胸怀天下，平视大街又羡慕宝马，俯视工资条又不禁潸然泪下……

#### 第三个感悟：思政课老师要有信仰、正能量。

只要你真心相信马列相信中共，你就有存在感；只要你真心热爱思政热爱学生，你就会有责任感；只要你深信大道至简厚积薄发，你一定能成为党国放心学生喜欢的思政课老师，你就有成就感。

### 电气工程系志愿服务活动



2018年3月8日，电气工程系团学青年志愿者们在电气楼开展志愿打扫办公室活动，整理书桌、擦拭桌椅、打扫地面，志愿者们将办公室打扫得一尘不染。

2018年3月10日，电气工程系团学青年志愿者们在广元市图书馆开展了义务整理图书活动，积极配合图书馆管理人员的安排，认真进行书籍的归纳、整理和有序的摆放。

2018年3月15日，电气工程系与机电工程系团学青年志愿者将雪峰校区的非机动车棚的围栏、地面等区域打扫的干干净净，同时将停放不规则的车子转移到了正确地点。

2018年5月31日，电气工程系青年志愿者们在学院食堂、万达广场等人员集中的地方，通过现场劝导、发送传单、展板展示等多种途径，向师生和市民科普吸烟的危害与禁烟常识。

2018年10月21日，电气工程系学和川信爱心社的志愿者们前往广元市利州区敬老院慰问老一辈社会建设者，为老人们揉肩捶背，与老人谈心解闷，一起整理敬老院的卫生。

2018年11月4日，电气工程系团学志愿者们开展“与星星的孩子共享阳光”爬山活动。一路上，亲人的询问，老师的关心，志愿者的协同，给广元小海龟学校的孩子们带来了快乐。

2019年3月2日，电气工程系青年志愿者们在素质拓展中心进行清洁活动。2019年3月16日，电气工程系团学志愿者们通过在广元火车站和广元南河汽车站举行“志愿进车站温暖出行路”活动。为旅客送水、票厅维持秩序、为旅客搬运行李、为旅客解答问题等等。

2019年3月22日，电气工程系青年志愿者们在学校分发传单、张贴海报、音响讲解，向同学们讲课结核病传播、预防的相关知识。



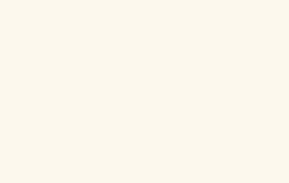
### 奉献新时代 奋进新青年

习近平总书记指出，推进诚信建设和志愿服务制度化，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。为深入学习贯彻党的十九大精神，培育和践行社会主义核心价值观，一年来，学院各系团学志愿者们开展了各类志愿服务活动。本期展示的是电气工程系和数字艺术系的志愿服务活动剪影。

### 数字艺术系志愿服务活动

2018年4月14日，数字艺术系第五届团总支学生会志愿者在素质拓展中心开展卫生清洁活动。2018年5月4日数字艺术系部分同学参加图书馆整理活动。2018年5月31日，数字艺术系师生代表赴“5.12”地震极重灾区青川县板桥乡小学校开展“小手牵大手，共赴新征程”庆“六一”活动。

2018年11月29日，数字艺术系开展了井盖涂鸦活动。2019年3月7日，数字艺术系80多名志愿者在团总支学生会的带领下，在学校综合楼开展“校园卫生志愿者活动”。2019年3月14日下午数字艺术系在雪峰校区操场开展了“学习雷锋，你我参与”活动。



论道思政

### 以事说理 厚积薄发

——大学《毛概》课转化的例证与感悟

#### 一、我对《毛概》教材体系向教学体系转化的三点认识

##### 1、转化不应该有模板

将教材体系转化为教学体系，其实并不神秘，事实上我们每个教师都在作，而且都会作。因为在课堂教学中，我们大都在按照自己的理解、偏好、风格去整合教材内容。所不同的是，我们每个人人生阅历、知识结构和储备、思维逻辑与表达习惯有差异而已。因此这种转化本身就不应该有什么模式和样板。今天我们的交流只是不同风格的展示，希望获得相互启发，绝不是提供大家学习的样本。

遗憾的是，这些年我们转化后的各级精品课，变成了许多老师上课的依赖，害了不少人！他们不再读书了，不再钻研教材了，不再独立思考了，没有自己的风格了，过去的生搬硬套变成了照P宣科，一旦多媒体教室出问题他们就不敢讲课了，因为精品课PPT打不开。这真是精品课的最大不幸！我曾经也是精品课的制造者。我花去了大半年的时间，殚精竭虑完成的省级精品课，科研项目有了，课题费挣了，领导表扬了，自己感觉水平真的也提高了。但作好后我上了两次课，就不敢用了，因为上课找不到感觉了，学生也要求我还是“裸讲”的效果好，一只粉笔一张嘴，他们喜欢我的四川话，喜欢我的粉笔字，喜欢我的激情。其实，他们更应该喜欢我的大脑！

##### 2、转化效果应该有标准

转化不应该有模板但应该有标准。我个人认为可以从以下几个方面来观察：一是否忠实于教材内容和课程教学目标；二是否有清晰的思路和内在的逻辑；三是否被绝大多数学生认可和且有获得感；四是否发挥了教师个人特长、风格且有成就感。

##### 3、影响转化效果的因素

究竟是哪些因素影响了我们的转化效果呢？我个人的体会有下列因素会影响我们的转化效果：一是我们对《概论》课教与学的目标认知和判断；二是我们对教材内容的整体把握能力和提炼能力；三是我们的知识储备和理论功底；四是我们的思维方式和表达习惯；五是

我们与学生的沟通能力和课堂把控能力，等等。

#### 二、我对《毛概》课转化的两个例证

##### （一）以事说理，以史立论，增强思政理论说服力

我为什么要这么去转化，因为我喜欢历史，我有阅历优势，我给学生们讲，我就是一本书（毛泽东、邓小平、华国锋、胡耀邦、赵紫阳、江泽民、胡锦涛、习近平，哪一个时期我没有深刻的经历过和感悟过？）所以在我眼里《概论》课上半部分基本就是一部历史，我要发挥我的强项，结合历史事件来讲理论，比如：

第一章讲毛泽东思想时，就结合毛泽东个人成长经历，他参加和领导的一些重大历史事件，来说明毛泽东思想的形成、发展和基本要点

第二章讲新民主主义革命理论时，就结合中国近代以来，历次救亡图存大事件的失败及其教训，来说明新民主主义革命理论为什么必须解决革命对象、主力、道路、目标和领导权等问题；

第三章讲“一化三改”时，就结合新中国成立初期，国内外压力、工业化过程中的个重点工程、三大改造中的悲欢离合故事、三大改造具体步骤的形象描述，给学生一种身临其境的感觉；

第四章讲社会主义建设的初步探索时，就结合当年李鹏、江泽民等在苏联留学和实习、苏联7000多名专家、以中国一汽为代表的156个重点项目、还有大炼钢铁、农田水利建设、国防军工建设、鼓励生育、与亚非拉国家外交等事实，来充分肯定那几代人的艰苦努力为后来的改革开放奠定坚实的坚实基础，说明习近平的“两个不能否定”判断的科学性；

第五章讲邓小平理论时，就结合“难忘的1976年”、邓小平复出、美国日本访问、亚洲四小龙惊人发展、邓小平与撒切尔会谈等事实，来阐述邓小平理论的形成和基本要点；

第六章讲三个代表思想时，就结合国内1989年动乱、国际上苏东社会主义国家改旗易帜的大事件，来阐述以江泽民为核心的党中央，是如何镇定自若、信心百倍地继续高举社会主义大旗，将中国特色社会主义事业胜利推向21

世纪；

第七章讲科学发展观时，通过列举进入新世纪后中国快速发展、各种社会矛盾冲突、非典事件、汶川地震、国际上应对气候变化压力等事实来讲科学发展观的必要性和基本要求。

##### （二）以条理性的形式整合提炼教学内容，方便学生记录和掌握

为了提高学生的注意力，抬头率和获得感，三年前我们就采用了学生课堂笔记这种老办法，为了方便学生记录和掌握课堂教学重点，我将教材内容进行整合、提炼、条理化。具体做法是保留教材的章、去掉节，整合和重新设立目。比如：

第二章新民主主义革命，设置了五个目：一近代中国救亡图存的失败和教训、二马克思主义的传入与中国共产党诞生、三新民主主义革命的四个实践阶段、四新民主主义革命理论解决了哪些问题、五新民主主义革命取得胜利的三大法宝。

以第四个目“新民主主义革命理论解决了哪些问题”为例，我的学生的课堂笔记是这样记录的——

第一、解决了谁革谁的命的问题：封建地主阶级、官僚资产阶级、帝国主义；第二、解决了谁来革命的问题：工人阶级、农民阶级其他阶层的人民大众；第三、解决了谁来领导革命的问题：中国工人阶级的先锋队中国共产党；第四、解决了革命的目标的问题：独立自主的中华人民共和国；第五、解决了革命的的道路的问题：农村包围城市、武装夺取政权”。

又比如：第六章三个代表重要思想部分，我特别设置了“以江泽民为核心的党中央将中国特色社会主义事业胜利推向21世纪”这个目，学生的笔记显示是这样的——

1、妥善处理89动乱遗留问题，旗帜鲜明地反对西方和平演变；2、毫不动摇地坚持社会主义的四个基本原则；3、不断创新和发展社会主义的中国特色；4、大胆推进社会主义市场经济体制建立；5、继续加大以国营企业为重点的改革力度；6、按照一国两制方针稳妥实现香港澳门回归祖国；7、继续扩大开放程度推动中国